

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Гоголашвили Ольга Владимировна -
старший преподаватель кафедры ЕН и МО

Основная задача современного общего образования - формирование навыков:

- ▶ организации собственной деятельности;
- ▶ объяснения явлений действительности;
- ▶ ориентации в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- ▶ решения проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли;
- ▶ универсальных для различных видов деятельности (ключевые компетенции);
- ▶ готовности к профессиональному выбору.

- ▶ Возрастает роль знаний человека в области смежных наук и умений комплексно применять их при решении различных задач

Исследовательская деятельность обучающихся

- ▶ Это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Научное исследование -

- ▶ это особая форма познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и завершающееся формированием знаний об изучаемых объектах

Структурные элементы исследовательской деятельности

- ▶ выделение методологических характеристик исследования,
- ▶ изучение теории, посвященной данной проблематике,
- ▶ подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- ▶ сбор эмпирического материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,
- ▶ собственные выводы

Методологические характеристики исследования

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

ТЕМА

▶ Как это назвать?

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

▶ Что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?
- ▶ Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?

ЦЕЛЬ

- ▶ Какой результат исследователь намерен получить?
- ▶ Каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?

ЗАДАЧИ

- ▶ Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- ▶ Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов

- ▶ Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки

- ▶ В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?

Значение для практики

- ▶ **Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?**

Проектирование

- ▶ -от латинского “proyectus”, означает «брошенный вперед»,
- ▶ -это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.

- ▶ Проект направлен на достижение социально и/или лично значимой цели и ориентирован на использование в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов



Проектная деятельность обучающихся

- ▶ Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата и имеющая общую цель, согласованные методы, способы ее осуществления в условиях конкретного места, времени и имеющихся в распоряжении ресурсов

Классификация проектов

- ▶ По доминирующей деятельности учащихся: практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой;
- ▶ По комплексности и характеру контактов: монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские и т.п.
- ▶ По продолжительности: краткосрочные, долгосрочные.

Характеристики учебного проекта

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

Формы продуктов проектной деятельности

- ▶ Сайт;
- ▶ Видеофильм;
- ▶ Газета, буклет, альбом;
- ▶ Модель;
- ▶ Коллекция;
- ▶ Мультимедийный продукт;
- ▶ Учебное, методическое пособие;
- ▶ Справочник

Презентация проектов

- ▶ Научный доклад;
- ▶ Реклама;
- ▶ Отчет об исследовательской деятельности;
- ▶ Демонстрация видеофильма;
- ▶ Компьютерная презентация

Этапы реализации проекта

- ▶ 1. *Подготовительный, или вводный (погружение в проект)*
- ▶ 2. *Поисково-исследовательский этап*
- ▶ 3. *Трансляционно-оформительский этап*
- ▶ 4. *Заключительный этап*

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

3.1. Предзащита проекта.

3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

3.3. Подготовка к публичной защите проекта:

3.3.1. определение даты и места защиты;

3.3.2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео-и фотосъемка и проч.);

3.3.3. стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап

4.1. Публичная защита проекта.

4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Особенности проектной деятельности на разных ступенях общего образования

Начальная школа

- ▶ **Цель проектной деятельности**-овладение элементами проектирования (общеучебные умения: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и т.д)
- ▶ **Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- ▶ **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- ▶ **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

2 класс - формирование элементов ПД на традиционных занятиях;

3 класс - один проект во 2- ом полугодии;

4 класс - два проекта или исследования.

- ▶ **Формы организации проектной деятельности:** традиционные занятия, экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Основная школа

- ▶ **Цель проектной деятельности** - овладение коммуникативными навыками, развитие личностных качеств и проектной, исследовательской компетентности.
- ▶ **Темы детских работ** выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, вне предметной).
- ▶ **Проблема** близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.
- ▶ **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- ▶ **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- ▶ **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей и т.п.

Старшая школа

- ▶ **Цель проектной деятельности**-самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования.
- ▶ **Темы и проблема исследования** подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.
- ▶ **Получаемый результат** должен быть социально и практически значимым.
- ▶ **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- ▶ **Формы организации проектной деятельности:** индивидуальные, парные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей, экспедиции, творческий экзамен и т.п.
- ▶ В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Критерии оценки проекта

- ▶ степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- ▶ степень вовлечения в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- ▶ практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- ▶ количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- ▶ степень осмысления использованной информации;
- ▶ уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- ▶ оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- ▶ осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- ▶ уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- ▶ владение рефлексией;
- ▶ творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- ▶ социальное и прикладное значение полученных результатов .

Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся

1. Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.
2. Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работы.
3. Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
4. Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.
5. Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.
6. Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.
7. Список используемой литературы.
8. Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Рекомендации для педагога:

- ▶ Стремитесь развивать в каждом ребенке его индивидуальные склонности и способности;
- ▶ Ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска;
- ▶ Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями;
- ▶ Учите детей добывать информацию, анализировать, систематизировать и классифицировать эту информацию;
- ▶ Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
- ▶ Обучайте школьников анализу ситуаций и решению проблем исследования;
- ▶ Оценивая, помните - лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать