



**ПРИМЕНЕНИЕ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Фурсова Л.В. – ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО»

Воспитательный компонент ФГОС

- ▶ ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;
- ▶ содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

В **ч. 2 ст.26** Конституции Российской Федерации определено:

«Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества».

Так же основным законом Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся **общие вопросы воспитания (ч. 1, ст.72)** однако, **непосредственное право воспитывать детей**, согласно **ч.2 ст.38 имеют только родители** (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены)

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **ст.2** определено, что «**образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...**», а «**воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**»

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в **ч.1 ст.3** установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

Основной целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является «...определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания на федеральном уровне реализуется комплекс программ, таких как

- ▶ **Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях** (письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 «О направлении программы»);
- ▶ **Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы** (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);
- ▶ **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»** (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493

Методологической основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, где сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы построения открытого и нравственного уклада школьной жизни

Для организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО рекомендуется использовать примерную программу **воспитания и социализации обучающихся»** (fgosreestr.ru, Реестр примерных основных общеобразовательных программ), а также «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования»

Программа воспитания и социализации —
составная часть образовательной программы, —
определяет общие подходы, примерные
направления воспитания и социализации, а
также способы оценки результативности

Межпредметные связи

- ▶ **Межпредметные связи в обучении** - это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Методологическая
функция

Образовательная
функция

Функции межпредметных связей

Развивающая функция

Воспитывающая
функция

Конструктивная функция



Виды межпредметных связей



Содержательно-информационные

- Группируются в зависимости от видов знаний

Организационно-методические

- В основе классификации способы реализации межпредметных связей

Операционно-деятельностные

- Группируются в зависимости от видов умений

Пример. Связь основных разделов образовательной области «технология» с другими учебными дисциплинами

Раздел программ, темы	Соответствующие темы других предметов
Технология в жизни человека и общества	<p>Природоведение (окружающий мир) Информатика (сбор, обработка, хранение, представление и распространение информации, использование компьютера) Изобразительное искусство (роль изобразительных искусств в организации материального окружения человека, декоративно-прикладная и художественно-конструкторская деятельность)</p>
Основы проектирования	<p>Информатика (использование сети Интернет, проектирование и моделирование, обработка данных исследования и др.) Обществоведение (ресурсы и потребности, социальная ответственность и др.)</p>
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	<p>Математика (длина отрезка, масштаб, окружность, круг, построение касательной к окружности и др.) Природоведение (растения леса, лиственные и хвойные деревья, использование и охрана природы человеком) Физика (силы трения, скольжения, качения, покоя, механическая работа и др.) Химия (окисление и восстановление металлов) Черчение (чтение рабочих чертежей деталей) Изобразительное искусство (орнамент как основа декоративного украшения, истоки и современное развитие народных промыслов)</p>
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p>Математика (прямая линия, масштаб, чтение чертежа, симметрия, построение чертежа геометрических фигур и др.) Изобразительное искусство (сравнение рисунка с образцом, декоративно-прикладное искусство, основные пропорции и др.) Биология (питание, обмен веществ, роль витаминов, культура поведения человека в природе и др.) Черчение (основные правила оформления чертежей, технический рисунок, общие сведения об эскизах, анализ формы предмет по чертежу)</p>
Кулинария	<p>Биология (значение растений в жизни человека, сельскохозяйственные растения, происхождение культурных растений семейство злаковых, плоды, размножение и роль бактерий) География (животный мир океанов и морей, использование богатств Мирового океана, пути их охраны)</p>

Пример применения межпредметных связей на уроках математики

► *Математика - литература.*

Использование на уроках математики материала из художественных произведений, имеющего отношение к предмету, цитат известных людей о необходимости изучения математики позволяет внести в урок элементы занимательности и продемонстрировать связь математики с таким важным школьным предметом, как литература.

Пример 1.

Живой человеческий характер Толстой представлял в виде дроби, в числителе которой были нравственные качества личности, а в знаменателе - ее самооценка. Чем выше знаменатель, тем меньше дробь, и наоборот. Чтобы становиться совершеннее, нравственно чище, человек должен постоянно увеличивать, наращивать числитель и всячески укорачивать знаменатель.

Пример применения межпредметных связей на уроках математики

- ▶ Нередко на уроках математики учителя используют стихи, загадки или сказки-вопросы, позволяющие проконтролировать знания учеников по изучаемой теме.

Пример 2. Загадка.

Нас трое в треугольнике любом.

Предпочитая золотые середины,

Мы центр тяжести встречаем на пути,

Ведущем прямо из вершины.

Как нас зовут?

(Медианы)

- ▶ Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов. Возникает вопрос: *«Как реализовать межпредметные связи в рамках программы воспитания и социализации в урочной деятельности?»*

Пример оформления требований ФГОС по направлениям программы

Направление программы	Ресурсы предметных областей	
	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире	<p>Общественно-научные предметы: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни (п. 11.4 ФГОС ООО).</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР): воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (11.6 ФГОС ООО)</p>	<p>Русский язык и литература: осознание связи между языковым и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом (п. 9.1 ФГОС СОО).</p> <p>Общественные науки: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации (п. 9.4 ФГОС СОО)</p>
Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире	<p>Естественно-научные предметы: овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей (п. 11.7 ФГОС ООО)</p>	<p>Физическая культура; экология и основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО)</p>
Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности	<p>Технология:</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО)</p>	

Пример оформления внеурочной деятельности

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность по достижению результата				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем	Регулярный курс внеурочной деятельности «В мире профессий». Выставка творческих работ «Почему мой папа/мама стал(а)...»	Продолжение регулярного курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков». Конкурс эссе «Кем я хочу быть»		Регулярный курс внеурочной деятельности «Профессиональное самопроектирование». Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей
...

Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана

Межпредметные технологии воспитания обучающихся

Принципы организации обучения на основе межпредметных технологий



Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- ▶ Диагностирование
- ▶ Целеполагание
- ▶ Проектирование
- ▶ Конструирование
- ▶ Организационно–деятельностный компонент
- ▶ Контрольно–управленческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- ▶ Научно обоснованные социализированные требования
- ▶ Передача социального опыта
- ▶ Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- ▶ Социализированная оценка ученика
- ▶ Организация творческого дела
- ▶ Создание ситуации успеха

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- ▶ **Подготовительный этап** (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- ▶ **Психологический настрой** (приветствие, вступительное слово)
- ▶ **Содержательная (предметная) деятельность**
- ▶ **Завершение**
- ▶ **Проекция на будущее.**

Технология групповой проблемной работы

Работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации, в ходе которой может решаться одна из трех задач: 1 – познавательная, 2 – организационная, 3 – аксиологическая.

- ▶ **В первом случае решаются дидактические, учебные задачи.**
- ▶ **Во втором случае цель проблемной работы - разработка и принятие организационных решений.**
- ▶ **В третьем варианте цель групповой проблемной работы - прояснение, обсуждение, развитие ценностного содержания.**

К сфере воспитания относятся прежде всего организационные и ценностно-ориентированные задачи. **Общее в них** - обращение к слову как средству, - действие педагога в условиях проблемной ситуации, - организация межличностного взаимодействия как движения от личных мнений, идей, позиций к общему результату-продукту. **Различие:** при решении организационной задачи приходим к общему решению, мнению группы; решая аксиологическую - получаем результат в виде прояснения, развития личных позиций, мнений и фиксации их сходства и различий.

Технология групповой проблемной работы

Структура:

- ▶ **1 - создание** или фиксация проблемной ситуации как противоречие между новой задачей и имеющимися в наличии знаниями и способами действия. На эмоциональном уровне - это отражение противоречия в виде недоумения, удивления, любопытства, раздражения, что и фиксирует факт «попадания» человека в проблемную ситуацию»;
- ▶ **2 - превращение** проблемной ситуации в проблемную задачу, решение которой станет целью группового проблемного общения;
- ▶ **3 - организация** «движения» между индивидуальными, личными мнениями и общим процессом и результатом, т.е. движение к общему решению и прояснение, обострению и взаимодействию позиций участников обсуждения.

Итоги: в случае решения организационной проблемы - получение опыта объединения позиций, в решении аксиологической - получение опыта культурного обсуждения.

Технология интегрированного обучения

форма осуществления процесса обучения на основе гибкой организации содержания учебного материала с использованием межпредметных связей, сближением предметов и образовательных областей с целью целостного восприятия мира учащимися

Технология интегрированного обучения

Модели интеграции:

- ▶ создание курса, объединяющего несколько предметов из одной образовательной области, при этом удельный вес содержания различных предметов одинаков, а их взаимопроникновение выводит содержание на качественно новый уровень;
- ▶ объединение учебных предметов из одной образовательной области на базе одной дисциплины;
- ▶ сочетание близких образовательных областей на равноправных условиях;
- ▶ сочетание предметов близких образовательных областей с преобладанием какого-либо одного предмета;
- ▶ объединение предметов из удаленных областей;
- ▶ вытекание одной темы из предыдущей с сохранением логики предметного образования на основе взаимообусловленности и взаимоподчиненности всех предметов.

Педагогическая мастерская

- ▶ **Воспитательная цель технологии:** формирование нравственных, этических, мировоззренческих установок, воспитание уверенности в своих творческих способностях.
- ▶ **Суть:** учащиеся сами добывают и обрабатывают те или иные умения, представления; обучаются осознавать свои различные психические состояния, учатся ими управлять.

Проектная технология

- ▶ **Воспитательная цель технологии:** создание условий для развития личности и творческого потенциала ребёнка.
- ▶ **Суть:** учащиеся включаются в деятельность, направленную на решение интересной проблемы.

Портфолио

- ▶ **Воспитательная цель технологии:** максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, самооценивание своего развития, мотивация дальнейшего творческого роста.
- ▶ **Суть:** *формирование папки личных **учебных** и **внеучебных** достижений, их анализ.*

Игра

- ▶ **Ценность игровой деятельности** заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.
- ▶ **Воспитательная цель технологии:** формирование типовых навыков социального поведения, специфических систем ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия.
- ▶ **Суть:** учащиеся вступают в деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы при проведении мероприятий в любой из представленных технологий, так как применение ИКТ позволяет эффективно решать вопросы обновления приёмов воспитательной деятельности.

Основной целью технологии является **повышение воспитательного воздействия** на учащихся, так как имеется возможность для усиления эмоционального эффекта, глубокого восприятия и понимания материала. Множество фотографий, видеофрагментов, музыки затрагивает учеников за живое, пронизывает душу. Одними словами, беседой, в которой используется только воображение учеников, не удастся добиться такого результата.

Кейс-технологии

Кейс-технология - инструмент, при котором можно использовать теоретические знания к выполнению практических задач.

Технология позволяет развивать у обучающихся мышление, умение выслушивать и оценивать альтернативную точку зрения, доказывать свою.

Суть кейс-технологии состоит в том, что в процессе обучения используются описания конкретных ситуаций или случая

Технология критического мышления

Критическое мышление - тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Технология критического мышления

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- ▶ На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- ▶ На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- ▶ Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Квест-технология

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений».

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Они могут охватывать отдельную проблему, тему и т.д. Квесты можно использовать для работы с обучающимися, родителями, коллегами

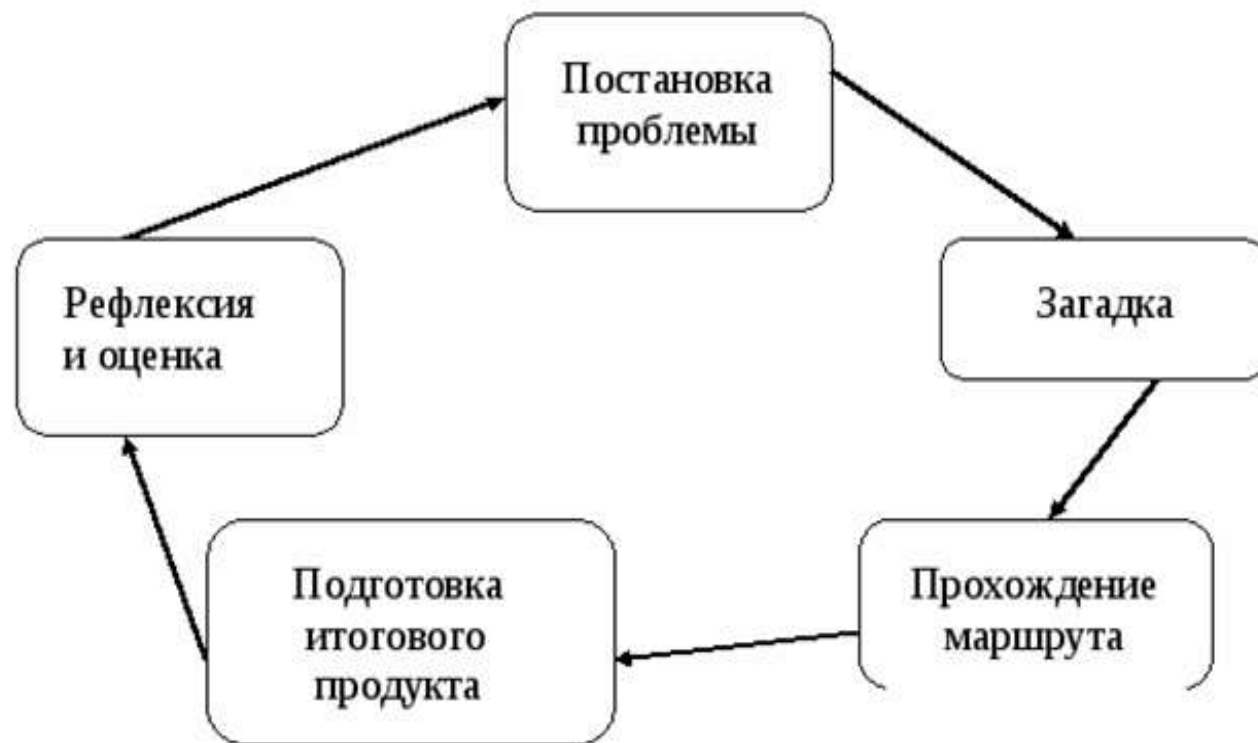
Квест-технология

По структуре образовательные квесты классифицируются на:

- ▶ **последовательные квесты**, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа;
- ▶ **квесты-проекты**, позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме;
- ▶ **квесты-бродилки**, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий.

Квест-технология

Базовая модель квеста представляет собой технологический цикл



Межпредметность - это современный принцип обучения и воспитания, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.