

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

старший преподаватель  
кафедры гуманитарного и  
эстетического образования  
ГАУДПО Липецкой области «ИРО»  
Е.Ю. Бурцева

***Одна из важнейших задач современного образования —  
показать ученикам единство окружающего мира.***

**МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ** подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни.

**МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ** демонстрирует взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с трудовым обучением школьников

# МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

**«мета»** (*над, всеобщее, интегрирующее*) – направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования (например: метапредмет «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача», ... метауроки «Человек», «Порядок и хаос», ....)

# МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ

**«меж»** (близкое к тому и другому, в смеси с чем-то) – направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов или учебных дисциплин (полипредметность) с целью формирования обобщенного знания или определенной компетенции (например: учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», ..... или модули или темы: «Глобальные проблемы современности», «Человек – биосоциальное существо»,.....)

# МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ

педагогическая категория для обозначения систематизирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.

## Установление межпредметных связей

Выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемых по предметному признаку.

Предполагаемое согласование учебных предметов обусловлено содержанием того или иного учебного курса, его целями и особенностями.

Главная задача установления межпредметных связей — обеспечить последовательность в формировании научных знаний, мировоззрения учащихся, способов деятельности.

Немалая роль в этом процессе отводится и внутрикурсовым связям.

## Установление межпредметных связей

Учитывается, что связи служат не только углублению, обобщению, систематизации знаний. Они оказывают влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельность мышления, развитие интереса к предмету.

Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы аксиологических знаний, оценочных умений, интеллектуальных способностей, формирование ценностных ориентиров учащихся.

## Установление межпредметных связей

Особенности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей обусловлены базовыми науками, нашедшими отражение в том или ином учебном курсе, его интегративным характером.

При изучении учебного курса связи могут устанавливаться по общности теории, принципов, понятий, анализа и интерпретации научных фактов, использования принципов, методов научного познания, способов умственной деятельности, выявления ценностных ориентиров.

## Функции межпредметных связей

**Методологическая функция** выражена в том, что только на их основе возможно формирование у школьников диалектико-материалистических взглядов на природу и общество, современных представлений об их развитии.

**Образовательная функция** межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учеников, как системность, глубина, осознанность, гибкость.

**Развивающая функция** межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учеников, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы и общества. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор.

## Функции межпредметных связей

**Воспитывающая функция** межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания учеников в процессе обучения. Учитель опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

**Конструктивная функция** межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

## Значение межпредметных связей

Межпредметные связи позволяют вычлени́ть главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности. Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов.

Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей.

## Принципы создания дидактической модели межпредметных связей в учебной теме

Необходимо провести два структурно-логических анализа содержания учебных дисциплин: внутренний и внешний.

**Внутренний** - это структурно-логический анализ содержания изучаемой темы на предмет выявления ее ведущих положений и основных связеобразующих элементов.

**Внешний** - это структурно-логический анализ содержания тем других дисциплин учебного плана с целью определения степени перекрываемости их содержания с содержанием изучаемой темы и выявление "опорных" межпредметных знаний, которые необходимо использовать, чтобы научно и всесторонне раскрыть ведущие положения изучаемой темы рассматриваемого учебного предмета.

## Принципы создания дидактической модели межпредметных связей в учебной теме

Определить круг тех синтезированных тем учебного предмета, выбранного для исследования.

Критериями отбора этого круга учебных тем являются:

- наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей учебного предмета;
- высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы.

# Этапы установления межпредметных связей

I. **Подготовительный этап** обеспечивает общую ориентацию учеников в содержании учебной темы, их психологическую готовность к изучению учебной темы на межпредметной основе. С этой целью в начале ее изучения ведется работа, которая подводит их к осознанию интегративного характера содержания темы, к необходимости при раскрытии ее ведущих положений использовать знания из других предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа. В результате учитель вместе с учениками определяет перспективный план изучения темы на широкой межпредметной основе.

## Этапы установления межпредметных связей

II. В соответствии с разработанным учителем совместно с обучающимися планом изучения темы, строится следующий, **основной этап** по непосредственному раскрытию ведущих положений темы. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью все более проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым все более широкие и глубокие контактные связи между учителями. В результате, работа по осуществлению межпредметных связей не ограничивается уроками, а приводит к организации межпредметных семинаров, экскурсий, письменных проверочных работ, проектов и учебных исследований, различных конференций и др.

# Методика обучения учеников использованию межпредметных связей в учебной деятельности

**Первая ступень** (условно названной воспроизводящей) -- основная цель учителя - приучить обучающихся использовать знания, полученные при изучении той или иной учебной дисциплины.

Первая ступень формирования умения обучающихся переносить межпредметные знания может быть использована в большей мере в младших классах. Но поскольку на этой ступени могут быть решены первые две задачи использования межпредметных связей (изучение понятий собственного предмета, а также родственных для смежных курсов понятий), то и в старших классах учитель может его использовать, но в сочетании с более высокими ступенями.

## Методика обучения учеников использованию межпредметных связей в учебной деятельности

**Вторая ступень** - обучение обучающихся переносу знаний из предмета в предмет.

Если на первой ступени учитель требовал от учащихся воспроизведения знаний того материала смежной дисциплины, который он привлекал в процессе объяснения, то теперь основное внимание уделяется самостоятельному применению обучающимися сведений из родственных курсов. Поэтому вторую ступень можно назвать ступенью использования знаний.

## Методика обучения учеников использованию межпредметных связей в учебной деятельности

Основная цель **третьей ступени** заключается в том, чтобы обучить учеников применять понятия, факты, законы и теории для иллюстрации единства мира, а также использовать общие законы диалектики для объяснения явлений, изучаемых на уроках. В связи с целями, стоящими перед данной ступенью, ее можно условно назвать обобщающей.

# Методика обучения учеников использованию межпредметных связей в учебной деятельности

Выделенные ступени и этапы довольно условны.

В практической работе учителя этапы обучения учеников переносу знаний из предмета в предмет могут в значительной мере варьироваться.

Основная цель использования ступеней и этапов состоит, **во-первых**, в упорядочении работы учителей по реализации межпредметных связей в преподавании, **во-вторых**, они позволяют судить о достигнутых в работе результатах обучения, **в-третьих**, дают возможность оценить степень овладения учащимися умением переносить и использовать знания, полученные на занятиях смежных дисциплин.

## Трудности, возникающие при реализации межпредметных связей

1. Несогласованность терминологии, обозначений и в некоторых случаях нюансов в трактовке общих для различных курсов понятий.
2. Не всегда правильно оценивается роль изучаемого предмета в формировании у учеников умений и навыков, необходимых для смежных предметов.
3. При обучении дисциплинам довольно часто не используются понятия, сформированные при изучении других предметов.

## Составляющие модели учителя, реализующего межпредметные связи

**Инвариантная составляющая** (личностная характеристика) отражает уровень информационной культуры учителя вне зависимости от его специальности и включает общеобразовательный, мировоззренческий, психолого-педагогический и технологический компоненты.

## Составляющие модели учителя, реализующего межпредметные связи

**Вариативная составляющая** (квалификационная характеристика) специфична для конкретной учительской специальности содержит перечень знаний и умений, отражающих специфику предметной области и особенности частной методики преподавания и способствующих оптимальной реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Вариативная составляющая для учителя, включает не только требования к специальной и методической подготовке, но и дополнительные требования к знаниям по интеграционным и общеметодологическим проблемам в образовании.

# Для реализации межпредметных связей педагогу необходимо:

- знать основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения;
- понимать роль межпредметных связей в системе современного образования и видеть перспективы их развития;
- иметь представление о структуре, классификации и особенностях реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- иметь представление о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования;
- знать психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения;
- понимать психолого-педагогические аспекты обучения с использованием межпредметных связей;

# Для реализации межпредметных связей педагогу необходимо:

- иметь представление о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей;
- знать формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения;
- понимать значения межпредметных связей в формировании мировоззрения обучающихся;
- иметь концептуальный стиль мышления;
- обладать знаниями программных средств, методов и приемов, способствующих реализации межпредметных связей;
- уметь применять эти знания на практике, то есть владеть соответствующей технологией обучения;
- обладать навыками ведения педагогического исследования.

## Совершенствование путей реализации межпредметных связей

- планирование этой работы в школе;
- координацию деятельности всех участников педагогического процесса;
- эффективное использование межпредметных (комплексных) семинаров, экскурсий, конференций, расширение практики сдвоенных предметов, на которых могут решаться узловые мировоззренческие проблемы средствами различных учебных предметов и наук одновременно, с участием двух или нескольких преподавателей.

**Межпредметность** - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учеников, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.